

№19 Д.Жолдасов атындағы жалпы білім беретін орта мектеп КММ

(білім беру ұйымының атауы)

Жылдық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 3-А

Оқушылар саны: 22

Педагог: Тұрсынбаева А

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Түпкөсіні Қазақ тілі пәні бойынша

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %	Орта балл
			төмен	орта	жақсы	жоғары			
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
БЖБ 1	22	10	3	7	7	5	54%	88%	3,7
БЖБ 2	22	10	2	8	6	6	54%	92%	3,7
ТЖБ	22	16	2	7	7	6	54%	92%	3,7

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;

БЖБ-2	3.3.3.1 Мәтіннің (сөзін, тұрмыс-салт белгі, мифтік-мәтелдер) ажырату, бөлшектеу, сәйкестік анықтау	жарым жырларын, жырларын	Мәтіннің сөйлем сөйлемді бөлшектеуі
ТЖБ	3.3.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ныш және қайық сұрақтарға жауап беру 3.3.1.1* Тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (эпикалық, саяси, пайымдық) және оның құрылымдық бөлшектерін анықтау 3.3.7.1 Қарапқа қастырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою		Мәтін мәжбүрлі бойынша тірек-бөлшектеу белгілерін сұрақтар қарастыру және жауап беру Тірек сөздер мен жоспардың пайдаланылуы, берілген тақырып бойынша жетік Мәтіннің тыңдауы мен берілген сұрақтар, фотос, диаграммалар бойынша мәтіннің мәжбүрлі бөлшектеу

жарым (B): 85-100%

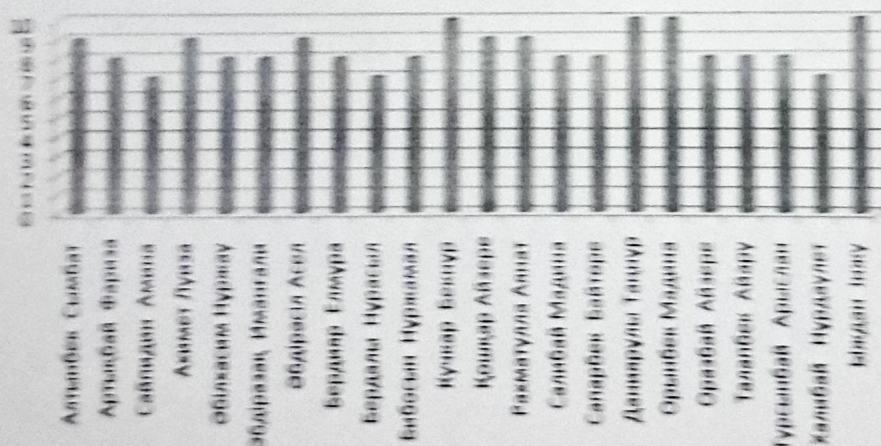
1. Әбілқасым Ә
2. Орынбасар М
3. Дәуірәлі Т
4. Кучар Б
5. Рахымқұлы А
6. Бекжан І

жарым (B): 65-84%

1. Әбілқасым Ә
2. Ақынбек С
3. Бибосын Н
4. Қашар А
5. Сапарбек Б
6. Орынбай А
7. Талатбек А
8. Салыбай М

орта (C): 40-64%

1. Әбілқасым Ә
2. Бердібай Н
3. Ақынбай Ә
4. Сайынбай А
5. Халибай Н
6. Тұрсынбай
7. Бердібай Е
8. Азамат Л



1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;

Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру

Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

- 2 Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру

Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою

Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру

Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

Күні _30.10.2023ж

Педагог

Тұрсынбаева А

№39 Л.Жолдасов атындағы жалпы білім беретін орта мектеп КММ

(білім беру ұйымының атауы)

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
математика пәні бойынша

Сынып: 3«А»

Оқушылар саны: 22

Педагог: Тұрсымбаева А

Мақсаты:БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

1- Токсан математика пәні бойынша

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %	Орта балл
			төмен	орта	жақсы	жоғары			
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
БЖБ 1	22	10	2	7	7	6	59%	88%	3,7%
БЖБ 2	22	10	2	8	6	6	54%	92%	3,7%
БЖБ 3	22	10	2	6	8	6	54%	88%	3,5%
ТЖБ	22	16	2	6	7	6	59%	92%	3,7%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.1.3 Үштанбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар/мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің зандылығын анықтау 3.2.1.2 Әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу	Үш танбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу
БЖБ 2	3.1.2.3Көбейтудің ауыстырылымдық,үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізі үшін қолдану	Шамалар арасындағы тәуелдікке берілген есептерді талдау және шығару

	3.1.1.3 см ² , дм ² , м ² өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелдікке берілген есептерді талдау және шығару	
БЖБ 3	3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу 3.5.1.2 Есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	Есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану
ТЖБ	3.1.1.2 Үштанбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.5.2.2 Екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиын танбаларын қолдану 3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу 3.5.1.5** Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты) есептерді талдау және шығару	Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

жоғары (В): 85-100%

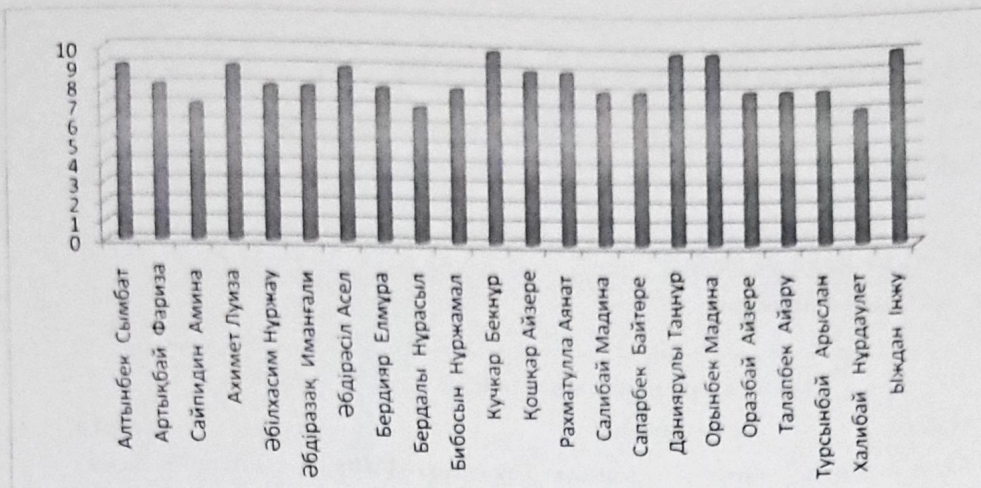
1. Әбдірәсіл Ә
2. Орынбек М
3. Даниярұлы Т
4. Кучкар Б
5. Рахматулла А
6. Ыждан І

жақсы 65-84%

1. Әбдіразак И
2. Алтынбек С
3. Бибосын Н
4. Қошқар А
5. Сапарбек Б
6. Оразбай А
7. Талапбек А
8. Салыбай М

орта (С): 40-64%

1. Әбілқасым Н
2. Бердалы Н
3. Артықбай Ф
4. Сайпидин А
5. Холибай Н
6. Тұрсынбай
7. Бердияр Е
8. Ахимет Л



1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.

Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу

Күні __30.10.2023ж__ Педагог Тұрсынбаева А

№39 Л.Жолдасов атындағы жалпы білім беретін орта мектеп КММ
(білім беру ұйымының атауы)
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 3«А» Оқушылар саны: 22 Педагог: Тұрсынбаева А
Максаты:БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
Ітоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %	Орта балл
			төмен	орта	жақсы	жоғары			
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
БЖБ 1	22	10	2	7	6	6	54%	88%	3,7
БЖБ 2	22	10	2	7	6	6	54%	92%	3,7
ТЖБ	22	16	2	6	7	6	58%	92%	3,7

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету
БЖБ 2	3.2.2.1 колдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.3.1* мәтіннің жанрын (әңгіме, тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, баяндау/сипаттау мәтіндерін анықтау	мәтіннің жанрын (әңгіме, тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, баяндау/сипаттау мәтіндерін анықтау

ТЖБ	3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау. 3.2.2.1 Шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып жоспар құру	Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру
-----	--	---

жоғары (B): 85-100%

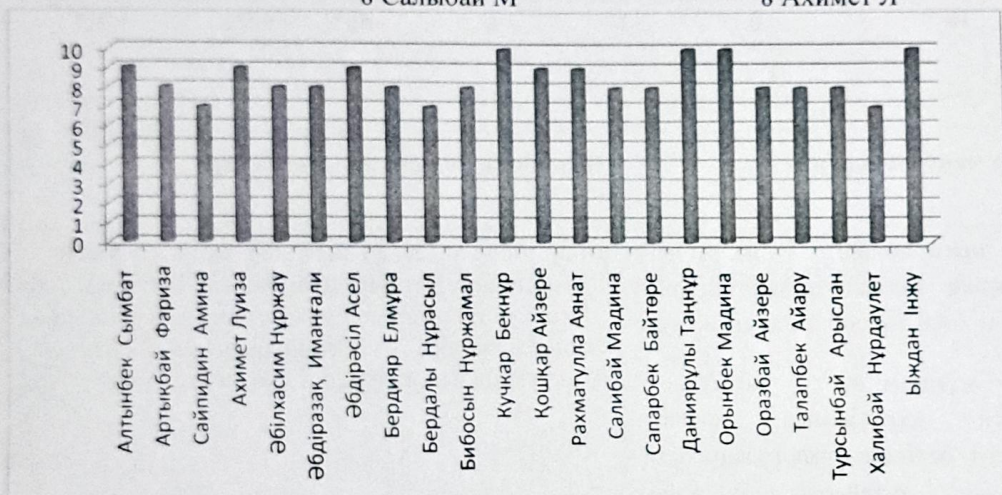
1. Әбдірәсіл Ә
2. Орынбек М
3. Даниярұлы Т
4. Кучкар Б
5. Рахматулла А
6. Ыждан І

жақсы 65-84%

1. Әбдіразақ И
2. Алтынбек С
3. Бибосын Н
4. Қошқар А
5. Сапарбек Б
6. Оразбай А
7. Талапбек А
8. Салыбай М

орта (C): 40-64%

1. Әбілқасым Н
2. Бердалы Н
3. Артықбай Ф
4. Сайпидин А
5. Холибай Н
6. Тұрсынбай
7. Бердияр Е
8. Ахмет Л



1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты акпаратты табу және акпаратты сызба түрінде

1. *Microgaster* sp. (Hymenoptera: Braconidae)

1.1. Шығарманың жанрына қатысты және оның ойына белгілері түрленіп жатыр, белгілері табы. Мұндағымен қосымша шығарманың құрылымына, стиліне қатысты, не белгілеріне қатысты, танытқышының қатысты табы және түрлену.

2. Инициативы по развитию туризма в регионе.

3. Школы являются автономными учебными заведениями, финансируемыми из государственного бюджета, и не имеют права заниматься предпринимательской деятельностью.

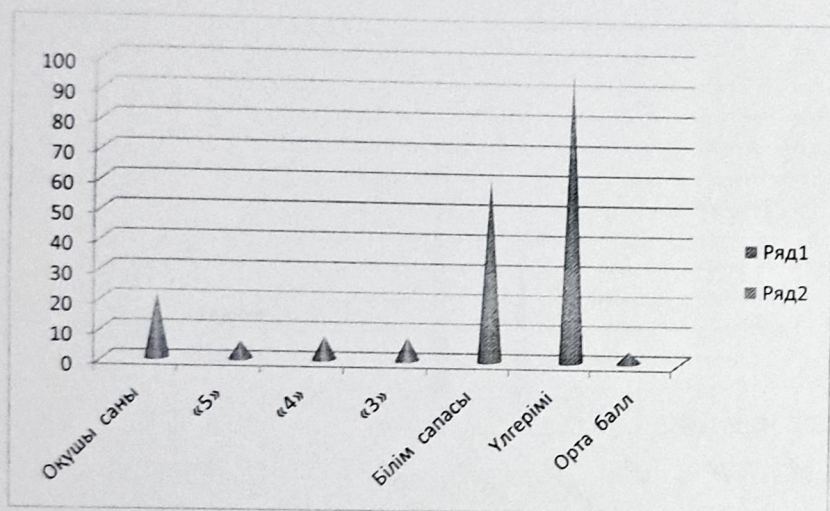
Выводы. В результате проведенного исследования установлено, что в процессе формирования профессионального мышления у студентов педагогического вуза происходит развитие познавательных способностей, формирование профессиональных умений и навыков, а также формирование профессионального мышления.

[illegible]

Accepted: 30.09.2023. Received: 12.09.2023. Type: Review Article

№39 Л. Жолдасов атындағы орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 3а сынып оқушыларының әдебиеттік оқу пәнінен 1-тоқсан қорытынды нәтижесі 2023-2024 оқу жылы

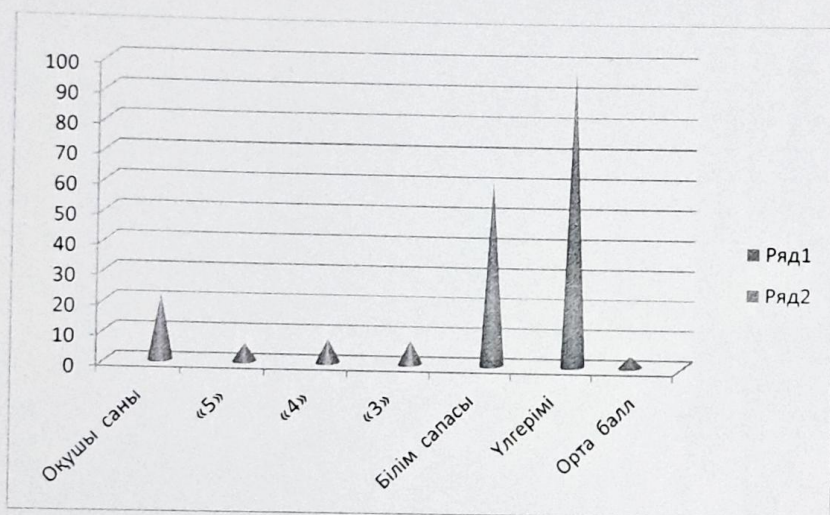
Оқушы саны	22
«5»	8
«4»	7
«3»	7
Білім сапасы	68
Үлгерімі	100
Орта балл	3,9



Сынып жетекші: Тұрсынбаева А

№39 Л. Жолдасов атындағы орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 3А сынып оқушыларының қазақ тілі пәнінен 1-тоқсан қорытынды нәтижесі 2023-2024 оқу жылы

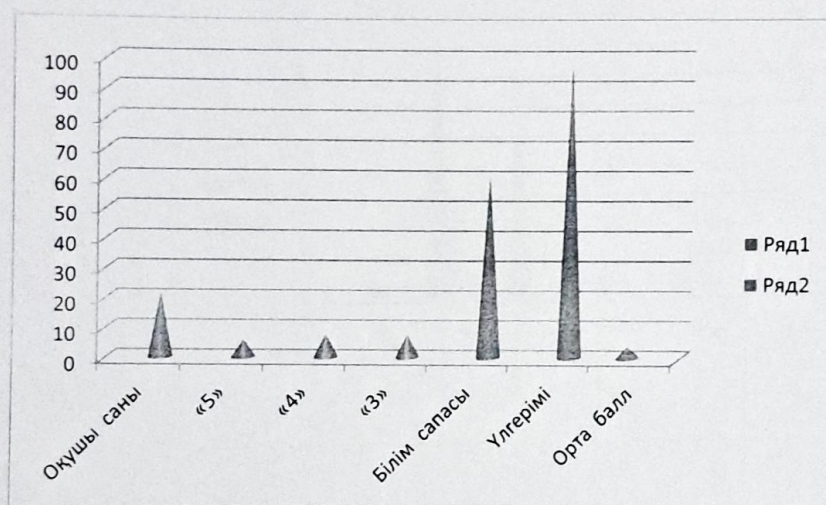
Оқушы саны	22
«5»	8
«4»	7
«3»	7
Білім сапасы	68
Үлгерімі	100
Орта балл	3,9



Сынып жетекші: Тұрсынбаева А

№39 Л. Жолдасов атындағы орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 3а сынып оқушыларының математика пәнінен 1- тоқсан қорытынды нәтижесі 2023-2024 оқу жылы

Оқушы саны	22	
«5»	6	
«4»	8	
«3»	8	
Білім сапасы	62	
Үлгерімі	100	
Орта балл	3,9	



Сынып жетекші: Тұрсынбаева А